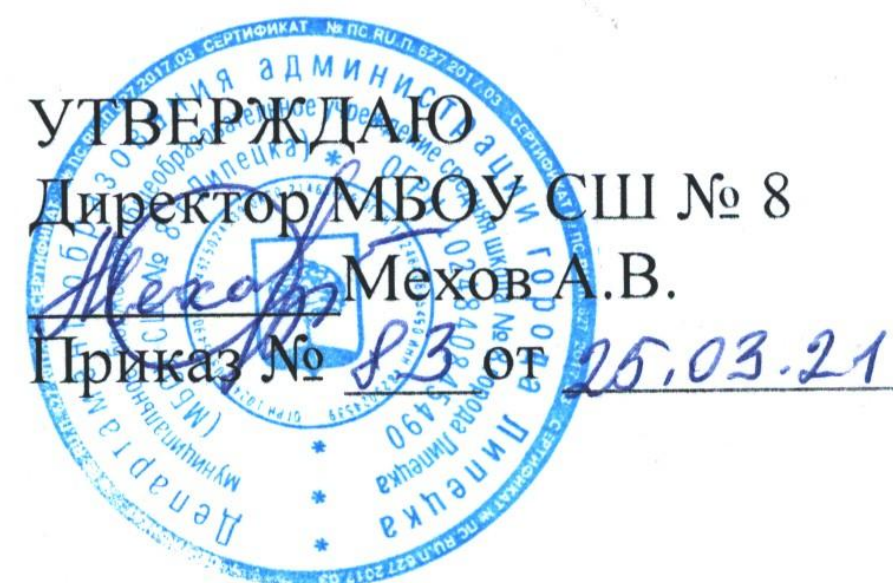


Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.03.2021 г



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 8 г.Липецка

за 2020 год

Самообследование 2020 год

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 8 г.Липецка

1.2. Юридический адрес

398020, г. Липецк, ул. Елецкая, д.63

Телефон

27- 00-51

факс (742) 27-00-51

sc08@ list. ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является департамент образования администрации г. Липецка
г.Липецк, ул.Космонавтов, д.56 корп.а

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1509,серия 48 Л01 №0001781	03.2017
Общее образование		
начального общего образования		
основного общего образования		
среднего общего образования		
начального общего образования		
дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых)		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство	Регистрационный 48А01 №0000562	1 мая 2017 года	28.02.2024

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Мехов Андрей Владимирович

1.5. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Лаврентьева Надежда Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Овчинникова Наталья Александровна – заместитель директора по воспитательной работе

Суворова Елена Алексеевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
--

2. Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации, и уставом образовательной организации.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя занимается методическая служба учреждения. Ведущая роль в управлении методической службой принадлежит методическому совету. Он является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. С целью организации методической работы в школе действуют методические объединения учителей. В 2020 году действовало 3 предметных (цикловых) объединения.

В 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией систему управления в школе перестроили из-за использования формы дистанционного обучения, удаленной работы отдельных сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);

С сентября 2019 года в образовательном учреждении на основании заключений ПМПК организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам НОО учащихся с задержкой психического развития (7.1.,7.2.- ЗПР).

Адаптированные основные образовательные программы НОО (ЗПР) осваивают 12 учащихся, из них 10 - по программе 7.2. (пятилетний срок обучения - в 2020 году занимаются в первом дополнительном классе) , 2 учащихся – по программе 7.1.(четырёхлетний срок обучения, инклюзивное обучение, занимаются во 2 классе). Все учащиеся с ЗПР обучаются по программе «Школа России».

Организация образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ строится с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.

В форме семейного образования обучаются 3 учащихся (1,3,5 классы, в форме самообразования - 1 (10 класс). Учащиеся будут проходить промежуточную аттестацию в МБОУ СШ № 8.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности за счет средств физических лиц осваивают 83 человека, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности за счет бюджетных средств – 25 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности – 20 человек, дополнительные общеразвивающие программы естественно- научной направленности – 15 человек, дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности – 15 человек, дополнительные общеразвивающие программы технической направленности - 30 человек,

В 2020 году период временных ограничений не позволил полностью сохранить вовлеченность учащихся в кружковую работу.

2.1. Контингент обучающихся и его структура (2020 год)

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	3 (из них 1 класс с ОВЗ)	48
2	2	38
3	2	41
4	2	42
Всего в начальной школе	9	169
5	2	51
6	1	29
7	2	45
8	2	35
9	1	27
Всего в основной школе	8	187
10	1	15
11	1	18
Всего в старшей школе	2	33
ИТОГО по ОУ	19	389

2.2. Контингент обучающихся за последние 3 года

Клас сы	2018 год		2019 год		2020 год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4	169	24	197	22	169	19
5-9	180	27	176	25	187	23
10-11	33	20	36	18	33	16
	382	25	409	23	389	21

2.3. Качество знаний учащихся по школе за 2020 год.

Клас сы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
1а	17						

1б	21						
1в	10						
2а	18	3	9	1	-	94	66
2б	20	2	11	1	2	85	65
3а	21	2	5	-	-	100	33
3б	20	-	8	1	2	84	42
4а	20	3	6	-	-	100	45
4б	22	3	6	1	2	86	40
	169	13	45	4	6	91,7	47,9
5а	30	2	8	1	1	93	33
5б	20	-	2	3	3	70	10
6а	29	2	8	-	2	93	35
7а	18	1	1	1	3	78	11
7б	27	2	5	-	2	92	27
8а	19	1	1	1	1	89	30
8б	16	-	2	1	2	81	13
9а	27	-	7	2	3	81	26
	187	8	34	9	20	84,5	22,5
10а	15	1	5	-	-	100	40
11а	18	3	11	-	-	100	78
	33	4	16	-	-	100	60,6
Итого	389	25	95	13	26	88,6	35,2

2.4. Средний процент качества знаний по предметам (в %)

Предметы	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	2-4 кл	5-9 кл	10-11	2-4 кл	5-9 кл	10-11кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11кл
Русский язык	58	57	81	56	54	86	58	42	81
Литература	75	80	90	79	75	84	78	53	83
Математика	66	44	55	68	66	55	60	34	70
Алгебра		60			40			29	
Геометрия		62			38			27	
История		61	71		47	74		37	71
Обществознание		69	77		58	67		63	89
География		69	89		68			46	
Информатика		91	100		67			95	

Биология		70	85		74	91		48	94
Химия		67	67		60	82		34	67
Физика		70	94		48	80		68	100
Английский яз		76	100	71	67	74	70	55	85
Немецкий язык		77	100	73	78	100	61	67	80
Французский яз		81			85			48	
Технология		91			85		95	80	
Физ.культура		82	77		85	97	93	95	97
Искусство(МХК)			100		100				
ОБЖ		85	97		89	94		87	100
ИЗО		95			97			89	
Музыка		9			100		92	84	
Астрономия			100			100			100

На конец первого полугодия 2020 года результаты учебной деятельности показали недостаточную работу педагогического коллектива по повышению качества знаний и уровня обученности. Одно из главных направлений в работе школы – работа с низко мотивированными, неуспевающими учащимися. В целях продолжения работы по мероприятию 21. И начала работы по реализации проекта Адресной методической помощи 500+ и в целях снижения количества неуспевающих в школе, повышения мотивации у отдельных учащихся к учебе составлен план работы с такими детьми, который будет реализовываться в 2021 году. Составлен рискованный профиль школы, состоящий из факторов риска с высокой значимостью, в который вошли и такие факторы, как низкая учебная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Режим образовательной деятельности: школа занимается в первую смену по пятидневной учебной неделе. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года 33 недели для 1-х классов, 35 недель – для 2-11х классов. Продолжительность урока – 45 минут со 2 по 11 классы, в 1-х классах – ступенчатый режим (1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3 и 4 четверти – 4 урока по 40 минут, один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры).

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задачи

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов.

Решение этих задач обеспечивается:

- ведением часов внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей не прослеживается у учащихся, имеющих низкую школьную

мотивацию.

Требуется принятие мер для успешной реализации проекта 500+.

Необходимо внести изменения в ООП всех уровней, в план методической работы школы.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Результаты итоговой аттестации 2020 года

I/II	Наименование	Выпускники образовательной организации, прошедшие обучение по программам:			
		Основного общего образования (9 кл.)		Среднего общего образования (11 кл.)	
		Кол-во	%	Кол-во	%
	Всего на конец уч. Года	31	100	14	100
	получили документ государственного образца об образовании (всего) В том числе: - с отличием - с золотой медалью - с серебряной медалью	31	100	13	93
		1	3	1	7
		X	X	X	X
		X	X	0	0
	Не получили аттестаты:	0	0	1	7

3.2. Результаты экзаменов в 11а классе :

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали	Средний балл по школе 2019/20	Средний балл по школе 2018/19
Русский язык	12	1	52	56
География	1	-	46	-
Математика (профиль)	6	2	33	26
История	2	1	37	54
Обществознание	7	4	39	44
Физика	2	1	40	30

Иностранный язык (англ.)	1	-	59	-
Информатика	2	1	37	-
Биология	1	1	23	40
Химия	2	2	26	46

3.3. Количество выпускников медалистов.

За последние три года в школе выпущено 3 медалиста.

3.4. Востребованность выпускников школы

В основном выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего (36%) и среднего специального образования (58%). Распределение по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям: ЛГТУ, ЛГПУ, ВИБТ, РАНХ и С. Один выпускник продолжает обучение в ВУЗе Саратова.

№	Выпускники 9 класса	Количество
1.	Всего учащихся	31
	Из них:	
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	13
1.2.	Всего поступили в СПО	18
	Из них:	
	В колледжи и техникумы	18
	В военные училища	0
	Не определены (пересдача ОГЭ)	0
	Устроились на работу	0
	Остались на повторный год обучения	0
	Не учатся и не работают	0
1.3.	Переехали в другой регион	0

Успешной социализации выпускников нашей школы способствует система профориентационной работы с обучающимися на старшей ступени обучения.

Распределение выпускников 11 класса МБОУ СШ № 8 по окончании 2019-2020 учебного года выглядит следующим образом:

№	Выпускники 11 класса	Количество
1.	Всего учащихся	14
	Из них:	
1.1.	Поступили в ВУЗы Липецка	4
	Поступили в ВУЗы в другом регионе	1
	Поступили в учреждения СПО	9
	Поступили в военные училища	0
	Устроились на работу	0
	Не учатся и не работают	0
	Призваны в ряды РА	0
1.2.	Переехали в другой регион	1

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учащихся (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения.

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, в связи с тем, что ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Осенью 2020 года для учащихся 5-9 классов были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения, т.к. в связи с эпидемиологической обстановкой учащиеся занимались в дистанционной форме и отдельные темы вызвали определенные трудности в их усвоении. Проведенные в школе в начале учебного года всероссийские проверочные работы показали низкие результаты практически по большинству учебных предметов.

Анализ результатов ВПР по отдельным темам показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу для устранения пробелов в знаниях учащихся.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.
4. Для учащихся, показавших низкие результаты, организовать дополнительные занятия.

Вывод по разделу:

1. Не все учащиеся 11 класса достигли требований обязательного стандарта по истории, биологии, химии, обществознанию. Среди причин - недостаточный уровень ответственности учителей за результаты своего труда, низкий уровень информационной компетентности обучающихся, отсутствие мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к ГИА.
2. Отмечена недостаточная работа учителей по отработке предметных умений для выполнения ВПР учащимися, а также недостаточная работа над формированием регулятивных универсальных учебных действий.

РАЗДЕЛ 4.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) отражает актуальное состояние достигаемых результатов, что позволяет проводить взвешенную и объективную оценку эффективности реализуемых подходов и методов к организации образовательного процесса в школе. Немаловажное место в системе отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных образовательных программ.

Целями данного контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале.	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, календарного учебного графика.	Собеседование с учителями-предметниками, отчеты.
Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков. Административные контрольные работы
Выполнение практической части программ	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся.
Отслеживание уровня развития учащихся	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые работы
становление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования. Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Задачами системы оценки качества являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- обеспечение гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля отслеживалось ведение учителями документации (рабочие программы, классные журналы, дневники, тетради, личные дела). Объективную информацию о результатах работы школы можно получить из отчетов классных руководителей, которые используются в работе много лет. В отчетах имеется информация не только о количестве учащихся в классе, об отчисленных и прибывших учащихся, о неуспевающих, но и результаты качества образования за четверти (год) по всем предметам учебного плана. Данный мониторинг позволяет анализировать работу классов и учителей-предметников и принимать управленческие решения.

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Отдельного анализа требует качество дистанционного обучения, проводимого в условиях распространения коронавирусной инфекции в 2020 году. В связи с повсеместным введением данной формы обучения не все педагоги были к ней готовы. Кроме того, обнаружилась неготовность к такому обучению у некоторых учащихся школы: отсутствовали технические возможности для обучения, неумение работать в программах Я-класс, Zoom.

4.2. **Итоги муниципального этапа ВОШ 2020 года**

Мах 115 баллов

№ п/п	Фамилия участника	Имя участника	ФИО учителя	Кол-во баллов	количество баллов за задание		Проект (50)
					Теория (25)	Практика (40)	
8	Гвинджилия	Кирилл	Беляев Е.А.	72	8	33	31
10	Епихин	Артём	Беляев Е. А.	74	7	32	35
20	Шахназарян	Гарик	Беляев Е. А.	74	7	34	33

6-7 места среди юношей 7 класса

4.3. **Победители и призеры муниципального и областного конкурсов**

Название конкурса	Организатор конкурса	Результат участия
Дорога глазами детей	ГИБДД (областной этап)	1 место
Дорога глазами детей	ГИБДД (муниципальный этап)	1 место 2 место 3 место 3 место
Письмо ЮИД	ГИБДД (областная акция)	1 место
Вместо елки - букет	Департамент образования администрации г.Липецка	2 место 3 место

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной

образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

Выводы по разделу:

1. Основные образовательные программы выполнены по всем предметам учебного плана.
2. Не удалось в полной мере организовать эффективное дистанционное обучение всех обучающихся
3. Отмечается активное участие в творческих конкурсах и проектах обучающихся начальной школы. Необходимо активизировать работу в средней и старшей школе, мотивировать обучающихся к творческому мышлению, определить формы творческой активности старшеклассников, которые будут им интересны.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Характеристика и обоснование воспитательной работы в школе.

Воспитательная работа в школе ведется в рамках Программы духовно-нравственного развития на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООУ и СОУ, Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В 2020 году был утвержден план воспитательной работы, на основании которого классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы.

Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:
экологическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
здоровьесберегающее воспитание;

трудовое воспитание;
 интеллектуальное воспитание;
 социокультурное воспитание;
 эстетическое воспитание;
 правовое воспитание и культура безопасности;
 внеурочная деятельность;
 работа с родителями;
 работа с учениками «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:
 -тематические классные часы (дистанционно);
 -участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
 -участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
 -индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
 -индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
 -родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

5.2. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 8 соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;
 содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
 тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весной 2020 года все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

-были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано тематическое планирование;
 -составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
 -проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности

проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы.

Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

5.3. Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».

Согласно плану воспитательной работы на 2019/20 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	19
Дети из неблагополучных семей	47
Опекаемые дети	3
Дети, склонные к асоциальному поведению	14
Дети из многодетных семей	82

В 2020 году были посещены 14 семей, имеющие детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПДН:

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено 32 акта посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей-предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет: пропуски по неуважительным причинам; систематическое нарушение Устава школы.

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В состав совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог- психолог, общественный инспектор по

охране прав детства. Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, содействие здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

5.4. Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Весной 2020 года все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, естественнонаучной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020 года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Самым популярным является техническое направление, наименее развито естественно-научное направление. Необходимо рассмотреть вопрос организации кружков и секций данных направлений, в том числе за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений, сотрудничества.

5.5. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2020 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд ЮИД. Члены отряда приняли активное участие в областной акции «Письмо ЮИД», где учащийся 7 а класса стал победителем одной из номинаций. В 2020 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе «Дорога глазами детей», где на муниципальном и областном этапе вошли в число призеров и победителей.

5.6. Профориентационная работа

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9–11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений г. Липецка. Учащиеся 9–11-х классов приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9-х и 11-х классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

5.7. Анализ удовлетворенности образовательными услугами школы родителей 9 и 11 классов.

Цель исследования: изучение удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг в школе.

Форма исследования: анонимное анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей 9 класса (всего 27, приняли участие 23 чел.):

1. На Ваш взгляд, достаточно ли хорошо учат Вашего ребенка в школе?

- Ү хорошо– 15(65,2%)
- Ү удовлетворительно – 7(30,4%)
- Ү плохо – 0 (0%)
- Ү не знаю - 1 (4,4%)

Результаты анкетирования родителей 11 класса (всего 18, приняли участие 16 чел.):

- Ү хорошо– 11(68,8%)
- Ү удовлетворительно – 5(31,2%)
- Ү плохо – 0 (0%)
- Ү не знаю - 0 (0%)

1. Ваши предложения по улучшению качества образовательных услуг:

- организовать дополнительные занятия для тех, кто плохо понимает тот или иной предмет;
- расширить перечень общеразвивающих кружков;
- возобновить проведение внеклассных мероприятий.
- усовершенствовать формы и приёмы преподавания предметов в школе, уделить больше внимания к индивидуальному подходу обучения

Выводы по разделу

1. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в

основном удалось сохранить контингент учеников.

2. Работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма организована на высоком уровне.

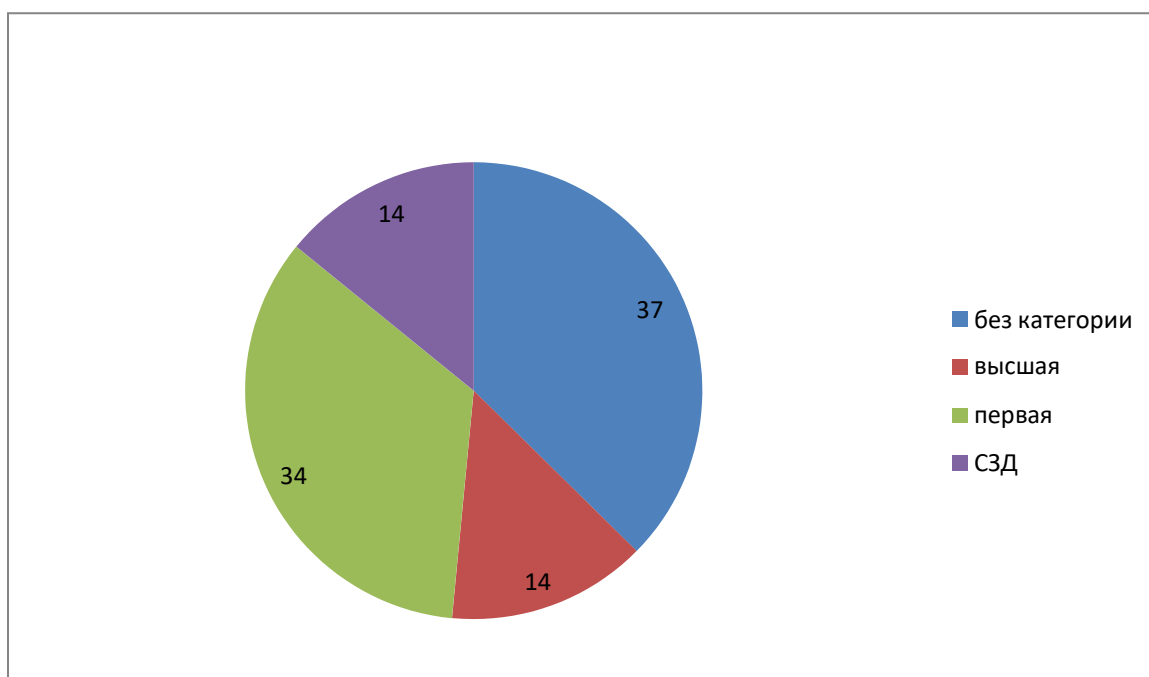
3. Недостаточно развита профориентационная работа работы в средней школе (5–8-е класс

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Характеристика учительских кадров

Диаграмма распределения педагогов по квалификационным категориям.

Всего в 2020 году в школе работало 29 педагогов, из них 2 находятся в декретном отпуске: 4 - высшей квалификационной категории, 10 первой квалификационной категории, 4 педагога аттестовано на соответствие занимаемой должности.



6.2. Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек (в %)
Количество работников, повысивших квалификацию в 2020 году, всего	13

Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	45%
В том числе:	0
- руководитель образовательного учреждения	
- заместители руководителя образовательного учреждения	1
- повысивших квалификацию в ИРО	1
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	12

В 2020 году педагогические работники проходили курсы повышения квалификации в Липецком институте развития образования, в Воронежском «Институте современного образования», в Псковском областном институте повышения квалификации работников образования. Курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов, 2 педагога получили дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки.

6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учитель - логопеды	1
Учитель-дефектолог	1
Педагоги дополнительного образования	1 ставка (5 педагогов)

6.4. Уровень образования педагогов

Высшее	27 (93%)
Среднее-профессиональное	2(7%)

6.5. Качество кадрового обеспечения

Показатель	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	29	100
Всего педагогических работников	29	100
В том числе		
а) учителей	25	100
- из них внешних совместителей	1	4
б) социальный педагог	-	-
в) старший вожатый	1	4
г) педагог-психолог	1	4
д) учитель-логопед, дефектолог	1	4

Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	27	93
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	-со средним специальным образованием	2	8
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	8
	история, обществознание, ОРКиСЭ, ОДНКНР	1	4
	математика	2	8
	информатика	1	4
	физика	1	4
	химия	1	4
	география	1	4
	биология	1	4
	английский язык, немецкий язык, французский язык	3	12
	учителя начальных классов	9	36
	изобразительное искусство, технология	1	4
	музыка, искусство, МХК, ОДНКНР	1	4
	технология ОБЖ	1	4
	физическая культура	1	4
	др. должности (указать наименование) воспитатель	1	4

	педагог-психолог	1	4	
	директор	1	4	
	заместители директора	2	8	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования в 2020 году		13	67	
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	-всего	12	50	
	высшую	4	17	
	первую	10	33	
	соответствие занимаемой должности	4	16	
	-без категории	8	32	
Состав педагогического коллектива	а) учитель	24		
	б) другие педагогические работники в том числе:	5	20	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-3 лет	5	20	
	3-10 лет	5	20	
	10-20 лет	6	21	
	20 - 35 лет	8	32	
	Свыше 35 лет	5	14	

В первом полугодии 2020 учебного года было дано 7 открытых уроков учителями начальных классов. Во втором полугодии 2020 года в соответствии с планом будут проводиться открытые уроки ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов.

Публикации педагогов:

Учитель немецкого языка Терентьева Е.М.

– диплом победителя 1 степени IV Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий»,

- свидетельства о публикациях на страницах СМИ «Завуч.инфо» :

« Интегрированный урок-ролевая игра (немецкий язык, история и обществознание) с использованием ИКТ», « Немецкая авиашкола в Липецке»

- свидетельство о публикации на страницах Всероссийского образовательного издания «Вестник педагога» на тему : « История кинематографа»

- диплом лауреата Всероссийского педагогического конкурса « Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения» за авторский материал « 75-летию Великой Победы посвящается...Последние письма с фронта».

2 учителя награждены значком « Отличник народного просвещения».

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе для устранения проблемы нехватки кадров ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Так, в 2020 году учитель информатики и ИКТ прошел переподготовку по физике.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

7.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	оказатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотеки и читального зала	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	нет
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Наличие локальной сети в школе	да

7.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	37

Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет французского языка	1
Кабинет немецкого языка	1
Спортивный зал	1
Кабинет для занятий хореографией	1
Медицинский и процедурный кабинеты	1
Кабинет логопеда - дефектолога	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1

7.3. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Обновлен библиотечный фонд.

Книжный фонд библиотеки на 1.09.2020 г. составляет 17026 экземпляров, из них учебники- 6221, художественная литература- 10503, учебные пособия – 300, справочные материалы -2. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821–10 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Липецка в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются.

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в замене.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Одной из ключевых проблем, стоящих перед школой, является снижение количества неуспевающих учащихся в рамках работы по программе 500+.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 10-ти и 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной

деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе на старшей ступени осуществляется обучение по универсальному профилю. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

8. Показатели деятельности образовательной организации.

	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность учащихся	389
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154/43,5
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0/0
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0/0
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку 2020 г.	

	2019г.	52 56
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике 2020г. (2019 г.)	32,5 (проф) 25,5 (проф)
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класс	0/0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс	0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/8
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/33
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/8
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
18	Численность/удельный вес численности	121/ 46,2

	учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
19	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0
19.1	Регионального уровня	0/0
19.2	Федерального уровня	0/0
19.3	Международного уровня	0/0
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0/0
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
24	общая численность педагогических работников, в том числе:	29
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/93,1
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/96,6
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	2/6,9

	педагогических работников	
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/48,3
29.1	Высшая	4/13,8
29.2	Первая	10/34,5
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1	До 5 лет	9/31
30.2	Свыше 30 лет	5/17,2
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/27,6
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20,7
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/86
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/86
	Инфраструктура	
1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете в расчете на одного учащегося	34
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
.4.2	С медиатекой	да
.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, расчете на одного учащегося	4,6

Выводы и оценка деятельности по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования в основном соответствуют государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №8 соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя школа».

Задачи на 2021 год:

- Реализация комплексного проекта по отработке по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в соответствии с мероприятием 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
- Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов способствующей работе с различными категориями обучающихся;
- Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в образовании своих детей и жизни школы
- Обеспечение качества, эффективности, доступности, открытости и вариативности образовательных услуг.
- Использование на качественно новом уровне форм и методов работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.