

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 24.03 .2022 г.

Утверждено  
Директор МБОУ СШ № 8  
Мехов А.В.  
Приказ № 48 от 24.03.2022



## ОТЧЕТ

о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы № 8 г.Липецка

за 2021 год

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 8 г.Липецка

1.2. Юридический адрес

398020, г. Липецк, ул. Елецкая, д.63

Телефон

27- 00-51

факс (742) 27-00-51

sc08@list.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является департамент образования администрации г. Липецка  
г.Липецк, ул.Космонавтов, д.56 корп.а

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1509,серия 48 Л01 №0001781	28.03.2017
Общее образование		
начального общего образования		
основного общего образования		
среднего общего образования		
дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых)		

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство	Регистрационный 48А01 №0000562	31 мая 2017 года	28.02.2024

## 1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Мехов Андрей Владимирович
---------------------------

## 1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Лаврентьева Надежда Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
-------------------------------------------------------------------------------------------

Овчинникова Наталья Александровна – заместитель директора по воспитательной работе
---------------------------------------------------------------------------------------

Суворова Елена Алексеевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе
----------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Система управления образовательным учреждением**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации, и уставом образовательной организации.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя занимается методическая служба учреждения. Ведущая роль в управлении методической службой принадлежит методическому совету. Он является главным консультативным органом по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. С целью организации методической работы в школе действуют методические объединения учителей. В 2021 году действовало 3 предметных (цикловых) объединения и методическое объединение классных руководителей.

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования ( в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования ( в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.( в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ( в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ);

В 2021 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с подготовкой к переходу на новые ФГОС, реализацией программ воспитания и внедрением дистанционного обучения.

В форме семейного образования обучается 1 ученица 6 класса. Учащаяся на основании заявления родителей успешно прошла промежуточную аттестацию за 1 полугодие в МБОУ СШ № 8.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### Учащиеся с ОВЗ.

В 2021 году в образовательном учреждении на основании заключений ПМПК продолжилось обучение по адаптированным основным образовательным программам НОО учащихся с задержкой психического развития (7.2.- ЗПР).

Адаптированные основные образовательные программы НОО (ЗПР) осваивают 10 учащихся ( из них 1-на дому), все по программе 7.2. ( пятилетний срок обучения с пролонгированным первым классом). Все учащиеся с ЗПР обучаются по программе «Школа России». Один учащийся, в предыдущем учебном году обучавшийся в данном классе по программе ЗПР, по результатам повторного обследования на ПМПК получил заключение об обучении по программе для обучающихся с умственной отсталостью.

В связи с отсутствием в школе класса для обучающихся с умственной отсталостью в этом году он обучается в классе ЗПР ( 7.2.) инклюзивно.

Один учащийся на ступени основного общего образования также обучается по программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Организация образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ строится с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15. Для организации учебно-воспитательного процесса учащимся с ОВЗ созданы все необходимые условия: оборудованы класс для учебных занятий, кабинет логопеда с необходимым оборудованием, в т.ч. тренажерами, игровая . В соответствии с заключениями ПМПК для работы с детьми с ОВЗ был укомплектован штат специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Класс / Программа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.2	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10
УО легкая	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Дети - инвалиды	-	3	-	1	1	-	-	2	1	-	1	9
С ОВЗ на дому	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
На семейном обучении	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Рекомендован педагог-психолог	-	11	-	-	-	1	-	1	-	-	-	13
Рекомендован учитель-логопед	-	11	-	-	-	1	-	1	-	-	-	13
Рекомендован учитель-дефектолог	-	11	-	-	-	1	-	1	-	-	-	13

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог -1

Учитель-логопед-1

Учитель-дефектолог-1

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности школа реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности за счет средств физических лиц осваивают 20 человек, дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности за счет бюджетных средств – 25 человек, дополнительные общеразвивающие программы естественно- научной направленности – 15 человек, дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности – 15 человек, дополнительные общеразвивающие программы технической направленности - 30 человек.

**Режим образовательной деятельности:** школа занимается в первую смену по пятидневной учебной неделе. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года 33 недели для 1-х классов, 35 недель – для 2-11х классов. Продолжительность урока – 45 минут со 2 по 11 классы, в 1-х классах – ступенчатый режим (1 четверть – 3 урока по 35 минут, 2 четверть – 4 урока по 35 минут, 3 и 4 четверти – 4 урока по 40 минут, один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры ).

## 2.1. Контингент обучающихся и его структура (2021 год)

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	2	40
2	3 ( них 1 класс ЗГП)	47
3	2	38
4	2	44
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>9</b>	<b>169</b>
5	2	43
6	2	48
7	1	27
8	2	42
9	2	37
<b>Всего в основной школе</b>	<b>9</b>	<b>197</b>
10	1	14
11	1	13
<b>Всего в старшей школе</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>20</b>	<b>393</b>

## 2.2. Контингент обучающихся за последние 3 года

Клас сы	2019 год		2020 год		2021 год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1-4	197	22	169	19	169	19
5-9	176	25	187	23	197	22
10-11	36	18	33	16	27	14
	409	23	389	21	393	20

## 2.3. Уровень обученности и качество знаний учащихся по школе за 2021 год

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по одному предмету	Не успевают по двум и более предметам	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
1а	20						
1б	18						
2а	16	-	8	-	-	100	53
2б	20	1	10	-	1	95	52
2в	11	-	3	-	-	100	30
3а	17	-	9	-	-	100	50
3б	19	1	10	-	3	80	55
4а	23	1	9	1	2	86	45
4б	22	-	10	-	2	91	45
	<b>169</b>	<b>3</b>	<b>59</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>93</b>	<b>48</b>
5а	21	2	4	1	1	91	25
5б	22	2	10	1	1	90	57
6а	28	2	5	-	2	92	25
6б	21	-	3		3	85	15
7а	26	3	5	2	-	93	30
8а	19	1	2	2	2	78	17
8б	24	2	5	-	3	87	30
9а	20	1	3	1	3	84	20
9б	17	1	1	3	1	75	13
	<b>197</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>87</b>	<b>26,4</b>
10а	14	1	7	-	-	100	57
11а	13	1	7	-	-	100	62
	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>59</b>
<b>Итого</b>	<b>393</b>	<b>19</b>	<b>111</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>90,1</b>	<b>36,6</b>

#### 2.4. Средний процент качества знаний по предметам ( в %)

Предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	2-4 кл	5-9 кл	10-11	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Русский язык	56	54	86	58	42	81	56	48	75

Литература	79	75	84	78	53	83	76	54	78
Математика	68	66	55	60	34	70	59	53	67
Алгебра		40			29			30	
Геометрия		38			27			29	
История		47	74		37	71		49	82
Обществознание		58	67		63	89	79	58	81
География		68			46			52	
Информатика		67			95			70	
Биология		74	91		48	94		57	89
Химия		60	82		34	67		38	89
Физика		48	80		68	100		67	89
Английский яз	71	67	74	70	55	85	58	61	78
Немецкий язык	73	78	100	61	67	80	69	50	84
Французский яз		85			48				
Технология		85		95	80			95	
Физ.культура		85	97	93	95	97		90	93
Искусство(МХК)		100							
ОБЖ		89	94		87	100		95	100
ИЗО		97			89				
Музыка		100		92	84				
Астрономия			100			100			100

Повторное обучение в 2021 году по программе начального общего образования прошли двое обучающихся. На промежуточной аттестации по итогам 2020-2021 учебного года получили неудовлетворительные отметки двое учащихся 4 класса. Они были оставлены на повторный год обучения. В сравнении с итогами 2020 года, количество учащихся, оставленных на повторный год обучения, в 2021 году снизилось.

В сравнении с первым полугодием 2020 года на 1,5% увеличился уровень обученности, и на 1,4% - уровень качества знаний.

#### Проект Адресная методическая помощь 500+

С 2020-2021 учебного года школа была включена в Федеральный проект 500+. На основании результатов анкетирования педагогов, родителей и обучающихся 6,9 классов, проведенного ФИОКО, в МБОУ СШ № 8 были выявлены 5 рискованных профилей с высокой значимостью факторов риска, по которым требуется принятие мер.

- Низкий уровень оснащения школы
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Пониженный уровень школьного благополучия
- Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности

В целях реализации данного проекта были составлены Среднесрочная программа развития на 2021 год, дорожная карта реализации проекта 500+ и 5 подпрограмм по вышеуказанным профилям. По каждому профилю были обозначены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора и обработки информации, меры по достижению целей и задач, а также ожидаемые конечные результаты реализации подпрограмм. В каждой подпрограмме указывались мероприятия, сроки их проведения, ответственные и участники.

. Школа в рамках самодиагностики проводила самоанализ своих рискованных профилей и выкладывала результаты в электронную дорожную карту на сайте ФИОКО.

В 2021 году школа завершила реализацию проекта Адресной методической помощи 500+. Несмотря на незначительное улучшение показателей уровня обученности и качества знаний по-



прежнему приоритетным направлением в работе является работа с низкомотивированными и неуспевающими учащимися. Отмечено небольшое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в сравнении с прошлым годом.

### Переход на новые ФГОС.

Школа готовится перейти на новые ФГОС НОО и ООО. К работе по новым стандартам приступим с 1 сентября 2022 года. Сформирован банк данных нормативно-правовых документов, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для перехода разработали и утвердили дорожную карту, в соответствии с которой реализуются мероприятия по переходу на обновленные стандарты.

### Дистанционное обучение.

В связи с заболеваемостью более 20% учащихся классов в 2021 году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение 2021 года вводились ограничительные мероприятия в отдельных классах. По школе издано несколько приказов о приостановлении учебного процесса в октябре (1а,3б,4а,4б,5а,6а,7а,9а классы), в декабре (2в,6б,7а,8а классы). Переход на дистанционное обучение позволил выполнить учебные программы за 2021 год. Кроме того, уменьшилось количество обращений родителей по качеству преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

### Профили обучения

Обязательное профильное обучение было введено с 2020-2021 учебного года. В связи с малой наполняемостью 10 класса в 2021 году действовал только универсальный профиль обучения.

### Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задачи

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов.

Решение этих задач обеспечивается:

- ведением часов внеурочной деятельности;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей не прослеживается у учащихся, имеющих низкую школьную мотивацию.

## РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Результаты итоговой аттестации 2021 года

п/п	Наименование	Выпускники образовательной организации, прошедшие обучение по программам:	
		Основного общего образования (9 кл.)	Среднего общего образования (11 кл.)

	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего на конец учебного года	26	100	18	100
получили документ государственного образца об образовании (всего)	22	85	18	100
В том числе:	0	0	1	6
- с отличием				
- с золотой медалью	X	X	1	6
- с серебряной медалью	X	X	0	0
Не получили аттестаты:	4	15	0	0

### 3.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2021 году для сдачи ОГЭ и получения аттестата об основном общем образовании учащимся необходимо было сдать только обязательные предметы: русский язык и математику. Расчет среднего балла ГИА 9 класса был возможен только по обязательным предметам, т.к. предметы в качестве ОГЭ по выбору из-за противоэпидемиологических мероприятий были отменены.

Один предмет по выбору учащиеся сдавали в форме внутренней контрольной работы. Результаты этих контрольных работ не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Условием допуска к ГИА основного общего образования было итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в феврале. Двое учащихся 9 класса не были допущены к ГИА из-за неудовлетворительных отметок по различным предметам в связи с неусвоением школьной программы.

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали	Средний балл по школе 2020/21
Русский язык	24	0	18
Математика	24	2	12

### Результаты государственной итоговой аттестации по математике

Кол-во выпущенных	Допущено к экзаменам	Не допущено	Не явились	Заболели в период экзама	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
26	24	2	-	-	7	14	3	29,2	87,5	

Анализ результатов по математике показал, что подтвердили свои годовые оценки 9

учащихся (37,5 %), понизили 12 учащихся ( 50 %), из них один ученик при годовой отметке «5» на экзамене получил отметку «3». Повысили годовые оценки 2 человека ( 8,3 %) - Качество знаний составило 29,2%, успеваемость – 87,5%. В связи с эпидемиологической ситуацией в предыдущем учебном году нет возможности сравнить результаты ГИА по математике в 9 классе. Но сравнительный анализ по математике ( алгебре) по итогам этого учебного года показал, что качество знаний равнялось 54 %, успеваемость – 100%, т.е.качество знаний снизилось на 25%. Кроме того, по нормативным документам отметку «3» должны были выставлять при получении 9 баллов, но региональный орган образования понизил количество баллов для получения отметки «3» до 6 баллов. Средний балл по математике по школе составил 12. Максимальное количество баллов по математике в этом учебном году составляет 20 баллов. Наибольшее количество баллов (16-17) набрали четверо учащихся., наименьшее количество баллов – 6 баллов ( один учащийся).

#### Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

Кол-во выпускников	Допущено к экзаменам	Не допущено	Не явились	Заболели в период экзамен	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
26	24	2	-	-	-	2	22	-	8	100

Анализ экзамена по русскому языку показал, что подтвердили свои годовые отметки 12 выпускников ( 50%), понизили годовые результаты также 12 человек (50%) - все с отметки «4» до отметки «3».

Качество знаний по русскому языку по итогам ГИА составило 8% , по итогам учебного года оно составило 62,5% , успеваемость – 100 %. Одной из причин неподтверждения результатов экзаменов может служить отсутствие опыта у учителя русского языка по подготовке учащихся к итоговой аттестации ( молодой специалист, стаж работы 1 год).

#### Результаты контрольной работы по предмету по выбору в 9 классе

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Обществознание	5	-	1	3	1	20	86
География	13	3	5	5	-	62	100
Биология	3	2	-	1	-	67	100
Информатика	3	-	-	3	-	0	100

Всего было выбрано 4 предмета: биология, обществознание, география и информатика. Большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки.

Сравнение годовых отметок, полученных выпускниками 9-х классов МБОУ СШ № 8 , с результатами независимой экспертизы

Предмет	Кол-во выпускников, допущенных к ГИА	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	24	24	9	37	-	-	15	63
Русский язык	24	24	12	50	-	-	12	50

Условием допуска к ГИА среднего общего образования было получение «зачета» за итоговое сочинение. С итоговым сочинением ( изложением) в 11 классе, перенесенным на апрель 2021

года из-за коронавирусной инфекции, справились все учащиеся 11а класса.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса зависела от их решения поступления в вузы. Если выпускник планировал получать высшее образование, то проходил экзамен в формате ЕГЭ. Обязательно нужно было сдать русский язык и предметы по выбору. Если одиннадцатиклассник не планировал учиться в вузе, то сдавал экзамен по русскому языку и математике в формате государственного выпускного экзамена. Во время проведения государственной итоговой аттестации организаторы обеспечили необходимые меры, чтобы избежать распространения коронавируса.

### 3.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2020-2021 учебного года в 11а классе обучалось 18 учащихся. Один выпускник, был зачислен в 11 класс в качестве экстерна в связи с тем, что в 2019 году не сдал ЕГЭ по математике. Обязательным условием допуска к ЕГЭ было получение зачета за итоговое сочинение. Трое выпускников получили допуск к ЕГЭ со второго раза, получив зачет за сочинение в мае.

На основании нормативных документов в 2020-2021 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было пройти ЕГЭ по русскому языку, набрав не менее 24 баллов.

Предмет	Кол-во сдававших	Не сдали	Средний балл по школе 2020/21	Средний балл по школе 2019/20
Русский язык	18	0	56,8	52
Математика (профиль)	8	1	39,3	32,5
История	3	0	59,3	37
Обществознание	11	2	48,2	39
Физика	3	2	31	40
Биология	1	0	44	23
Литература	1	0	40	46

### Результаты ЕГЭ за последние три года

Предмет	Кол-во сдававших			Преодоле ли минимальный порог в 2020-2021уч г	Преодоле ли минимальный порог в 2019-2020 уч г	Преодоле ли минимальный порог в 2018-2019 уч г	Средн балл в 2020-2021 у.г	Средни балл в 2019-2020 у.г	Средний балл в 2018-2019 у.г
	2020 2021	2019 2020	2018 2019						
Русский язык	18	12	18	18(100)	11 (92%)	18 (100)	56,8	52	56
Обществознание	11	7	12	9(82)	3 (43%)	8 (67%)	48,2	39	44
Математика (профильны	8	6	14	7(88)	4 (67%)	5 (36%)	39,3	32,5	25,5

й уровень)									
Физика	3	2	5	1(33)	1 (50%)	0 (0%)	31	40	30
История	3	2	1	3(100)	1 ( 50%)	1 (100%)	59,3	37	54
Биология	1	1	3	1(100%)	0 (0%)	1 (33 %)		23	40
Литература	1	-	-	1(100)	-	-	40	-	-

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по русскому языку составил 56,8 баллов. И хотя баллы по-прежнему невелики, это лучший показатель за последние три года. Минимальный балл (38) получил один выпускник., в предыдущем учебном году он равнялся 17 баллам. Максимальный балл (84) набрала также одна ученица, в предыдущем учебном году он составил 69 баллов.

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору учащихся показал, что количество выбранных предметов в этом учебном году сократилось с 9 в предыдущем году до 6. Выпускниками не были востребованы география, химия, иностранный язык, информатика. Из этих предметов в учебном плане отсутствовали география и информатика.

Профильную математику сдавали 8 учащихся. Из них не преодолел минимальный порог один выпускник, получивший 23 балла из минимальных 27. Минимальные баллы получили два человека. Наибольшее количество баллов (70) набрала . Средний балл по профильной математике составил 39,3. В прошедшем учебном году он равнялся 32,5.

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали 100% успеваемость по русскому языку и 88% - по математике.
2. По результатам контрольных работ учащиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по биологии, географии и информатике, 86% - по обществознанию.
3. Выпускники 11 класса показали стопроцентную успеваемость по русскому языку

#### 3.4.Количество выпускников медалистов.

За последние три года в школе выпущено 4 медалиста. В 2021 году получила золотую медаль и аттестат особого образца с отличием одна выпускница 11 класса.

#### 3.5.Востребованность выпускников 11 класса

Получили аттестат за 11 классов	Продолжили обучение		Продолжили обучение за пределами Липецкой области	работают	не работают не учатся	армия	Другое
	ВУЗ	СПО					
11А-18уч	7	9	1	1	-	-	-

#### 3.6.Востребованность учащихся 9 класса

Получили аттестат	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО
-------------------	---------------------------------	---------------------------

22	13	9
----	----	---

### 3.7. Результаты Всероссийских проверочных работ

Одним из основных критериев показателей работы школы служит внешняя оценка. Весной 2021 года школа приняла участие во Всероссийских проверочных работах

Учащиеся 4-х классов выполняли проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

По русскому языку задания ( обучающиеся выполняли их 2 дня), выполняли 40 человек. Подтвердили годовые отметки 26 человек ( 65%), повысили- 11 ( 27,5) и понизили 3 ( 7,5%). Качество знаний составило за ВПР 77,5% : 84% в 4 а классе и 71% в 4б классе. По результатам учебного года качество знаний равнялось соответственно 68% и 71%. Таким образом, подтвердилось качество знаний в 4Б классе и на 16% оно за год выше в 4а классе. Успеваемость и по результатам ВПР, и по итогам года составила 95%. Анализ результатов по классам показал, что в 4а классе подтвердили годовые отметки по русскому языку 11 учащихся из 19, выполнявших работу ( 58%), повысили – 6 (32%), понизили – 2 (11%). В 4б классе подтвердили годовые отметки 15 учащихся из 21 (71%), повысили – 5 (24%), понизили – 1(5%). Максимальный первичный балл по русскому языку ( 38 баллов) не набрал никто, 37 баллов набрали по одному учащемуся из 4а и 4б классов.

По математике ВПР выполнял 41 учащийся. Подтвердили годовые отметки в среднем 17 учащихся ( 41,5 %), понизили – 14 (34%), повысили -10 (24,4%) . Качество знаний в среднем составило 59%: в 4а классе оно составило 55%, в 4б классе -65%. По итогам учебного года качество знаний в 4а классе равнялось 52%, в 4б классе – 60%. Анализ полученных результатов показал, что в 4а классе подтвердили годовые отметки 9 учащихся (45%), повысили – 4 (20%), понизили – 7 (35%). В 4б классе подтвердили годовые отметки 8 учащихся (40%), повысили – 6 (30%), понизили – 6 (30%). Неудовлетворительные отметки получили по двое учащихся в обоих классах, причем, в 4а оба понизили годовую отметку, в 4б классе один понизил, второй –подтвердил отметку «2» за год. Максимальный первичный балл ( 20 баллов) набрал 1 учащийся 4б класса.

ВПР по окружающему миру выполняли 42 ученика. Подтвердили годовые отметки 23 человека ( 55%), повысили-10 (24%), понизили – 9 учащихся ( 21%).Качество знаний в среднем составило 83%, успеваемость – 98%. Не справился с заданиями и получил неудовлетворительную отметку 1 ученик 4б класса, причем, по итогам года он имел отметку «5». По итогам года качество знаний в 4а классе составило 71%, по результатам ВПР- 85%. В 4б классе качество знаний составило по результатам ВПР 82%, по итогам года -73%. Подтвердили годовые отметки в 4а классе 12 учащихся из 20, выполнявших работу, что составило 60% , в 4б классе – 11 учащихся из 22, что составило 50%. Повысили годовые отметки в 4а классе 6 человек (30%), в 4б классе - 4 учащихся (18%). Понизили в 4а классе 2 учащихся (10 %), в 4б классе – 7 учащихся (32%).

Сравнение результатов ВПР по математике показало, что и по Липецкой области , и по городу Липецку понизили годовые отметки почти 9% учащихся, в нашей школе понизили результаты почти 34% учащихся.. Данный факт говорит о недостаточной работе учителей по формированию математической грамотности в начальных классах. Аналогичная ситуация и по окружающему миру. По области в среднем понизили годовые отметки 17% учащихся, по городу Липецку- 19%, по школе -21%.

Несмотря на то, что учителя начальных классов готовили учащихся к ВПР, и результаты весенних Всероссийских проверочных работ лучше, чем аналогичные работы, проводившиеся осенью, уровень знаний некоторых учащихся на выпуске из начальной школы не позволит им успешно осваивать программы основного общего образования с 5 класса. Поэтому перед началом нового учебного года необходимо провести расширенное заседание школьных методических объединений начальных классов, гуманитарного и естественно-математического циклов с целью рассмотрения наиболее западающих тем по русскому языку , математике, окружающему миру и принятия решения о том, как построить работу по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Анализ результатов ВПР по отдельным темам показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу для устранения пробелов в знаниях учащихся.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения у учащихся.



4. Для учащихся, показавших низкие результаты, организовать дополнительные занятия.

**Вывод по разделу:**

1. Не все учащиеся 11 класса достигли требований обязательного стандарта по обществознанию, физике, профильной математике.. Среди причин- недостаточный уровень ответственности учителей за результаты своего труда, низкий уровень информационной компетентности обучающихся, отсутствие мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к ГИА.
2. Отмечена недостаточная работа учителей по отработке предметных умений для выполнения ВПР учащимися, а также недостаточная работа над формированием регулятивных универсальных учебных действий.

#### РАЗДЕЛ 4.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) отражает актуальное состояние достигаемых результатов, что позволяет проводить взвешенную и объективную оценку эффективности реализуемых подходов и методов к организации образовательного процесса в школе. Немаловажное место в системе отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных образовательных программ.

Целями данного контроля становятся:

Содержание	Форма контроля
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и календарному учебному графику	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале.	Проверка классных журналов
Отслеживание выполнения рабочих программ, календарного учебного графика.	Собеседование с учителями-предметниками, отчеты.
● Анализ качества реализации образовательных программ	Посещение уроков. Административные контрольные работы
Выполнение практической части программ	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся. Анализ планов коррекции учителей -предметников
Отслеживание уровня развития учащихся	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся	Предметные мониторинги, итоговые работы
Установление степени удовлетворенности родителей и обучающихся уровнем преподавания	Анкетирование

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности

деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования. Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Задачами системы оценки качества являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- обеспечение гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля отслеживалось ведение учителями документации ( рабочие программы, классные журналы, дневники, тетради, личные дела). Объективную информацию о результатах работы школы можно получить из отчетов классных руководителей, которые используются в работе много лет. В отчетах имеется информация не только о количестве учащихся в классе, об отчисленных и прибывших учащихся, о неуспевающих, но и результаты качества образования за четверти ( год) по всем предметам учебного плана. Данный мониторинг позволяет анализировать работу классов и учителей-предметников и принимать управленческие решения.

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ участников школьного этапа ВОШ-2021 по предметам

№№ п/п	Учебный предмет	Количество участников 2020	Количество участников 2021	+/-
1.	Русский язык	27	54	+
2.	Экология	0	0	=
3.	Литература	16	7	-
4.	Право	3	0	-
5.	Математика	14	29	+
6.	Информатика и ИКТ	0	27	+
7.	Физика	5	1	-



8.	Химия	1	0	-
9.	Биология	8	23	+
10.	География	0	24	+
11.	История	4	4	=
12.	Обществознание	7	0	-
13.	Искусство (МХК)	1	0	-
14.	Английский язык	3	4	+
15.	Немецкий язык	4	4	=
16.	Физическая культура	0	5	+
17.	Технология /юноши/	6	4	-
18.	Технология /девушки/	0	0	=
19.	ОБЖ	22	3	-
20.	Астрономия	0	0	=
21.	Экономика	0	0	=
22.	Французский язык	0	0	=
<b>ИТОГО</b>		<b>121</b>	<b>174</b>	

## по классам

№	Учебный предмет	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	8а	8б	9а	9б	10а	11а
1	Русский язык	-	2	6	10	4	2	6	-	10	5	-	2	6
2	Литература	-	-	-	2	-	-	-	-	2	-	1	-	2
3	Английский язык	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	1
4	Немецкий язык	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	1
5	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	География	-	-	2	5	2	-	-	-	9	4	-	2	-
8	Биология	-	-	2	-	4	-	5	1	9	-	-	1	1
9	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
10	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	История	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	1
12	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Математика	7	1	-	-	4	4	2	4	5	-	1	-	1
14	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
15	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	7	7	-	7	4	-	2
16	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Технология /юноши/	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
18	Технология /девушки/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	ОБЖ	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
20	Физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
21	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

## ИТОГИ

## муниципального этапа ВОШ-2021

## 1. Немецкий язык

9-11 класс

№ п/п	Фамилия участника	ФИО учителя	Класс	Аудирование (15)	Лексико-грамм. Тест (20)	Страноведение (20)	Чтение (20)	Письмо (20)	Говорение (25)	Итого баллов
1	Андросова Алёна Сергеевна	Терентьева Евгения Михайловна	11	9	12	9	11	16	0	57

## 2. География

№ п/п	Фамилия участника	ФИО учителя	Класс	Количество баллов за задание						Итого баллов
9	Иванов Назар Юрьевич	Котюкова Елена Александровна	9	13	5	19	11,5	14	9	71,5

## 3. История

9 класс

Фамилия участника	ФИО учителя	Класс	Количество баллов за задание		Итого баллов
			1 тур (75)	2 тур (25)	
Иванов Назар Юрьевич	Иноземцева Татьяна Семёновна	9	65	3	68

## 4. Технология /юноши/

Фамилия участника	Ф.И.О учителя	Класс	Количество баллов		Итого баллов	
Епихин Артем Сергеевич	Беляев Евгений Алексеевич	8	13	29	35	77
Шахназарян Размик Варданович	Беляев Евгений Алексеевич	8	11	19,5	26	56,5
Шахназарян Гарик варданович	Беляев Евгений Алексеевич	8	12	28,5	23	63,5

## ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВОШ

1. Иванов Назар - география, победитель
2. Епихин Артём – технология (юноши), призёр

## ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО И ОБЛАСТНОГО КОНКУРСОВ

Название конкурса	Организатор конкурса	Результат участия
Городская выставка детского технического творчества школьников-рационализаторов и изобретателей	Департамент образования	1 место -1 человек 2 место-2 человека 3 место-2 человека
Дорога глазами детей	ГИБДД (муниципальный этап)	1 место- 2 человека 2 место- 2 человека
	ГИБДД (областной этап)	1 место-1 человек 2 место-1 человек 3 место-1 человек
«Зеленый огонек»	ГИБДД (муниципальный этап)	1 место
«Аленький цветочек»	Департамент образования администрации г.Липецка	1 место 2 место

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса;

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого

качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

### **Выводы по разделу:**

1. Основные образовательные программы выполнены по всем предметам учебного плана.
2. Отмечается активное участие в творческих конкурсах и проектах обучающихся начальной школы. Необходимо активизировать работу в средней и старшей школе, мотивировать обучающихся к творческому мышлению, определить формы творческой активности старшеклассников, которые будут им интересны.

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **5.1. Характеристика и обоснование воспитательной работы в школе.**

Воспитательная работа в школе ведется в рамках рабочей Программы воспитания. На основе данной программы разработан календарный план воспитательной работы, на основании которого классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства, педагог-психолог разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других».

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

экологическое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

здоровьесберегающее воспитание;

трудовое воспитание;

интеллектуальное воспитание;

социокультурное воспитание;

эстетическое воспитание;

правовое воспитание и культура безопасности;

внеурочная деятельность;

работа с родителями;

работа с учениками «группы риска» и их родителями (законными представителями).

В течение учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

-тематические классные часы (дистанционно);

-участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;

-участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;

-индивидуальные беседы с учащимися;

-индивидуальные беседы с родителями ;

-родительские собрания .

Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

### **5.2. Организация внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 8 соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;  
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;  
тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

### 5.3.Профилактика правонарушений. Работа с детьми «Группы риска».

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, в отношении которых организована индивидуальная профилактическая работа;

организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы организации ИПР, прекращения ИПР, корректируется план работы по профилактике;

отслеживание занятости обучающихся, в отношении которых организована ИПР, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

#### *Дети, требующие особого педагогического внимания*

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	19
Дети из неблагополучных семей	37
Опекаемые дети	2
Дети, склонные к асоциальному поведению	10
Дети из многодетных семей	81

В 2021 году были посещены 10 семей, имеющих детей «группы риска», некоторые семьи посещены несколько раз. В текущем году были посещены семьи обучающихся, в отношении которых организована ИПР.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Всего за год было составлено 30 актов посещения. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН и учителей-предметников. В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога.

Основные причины организации ИПР:

пропуски по неуважительным причинам;

систематическое нарушение Устава школы.

В школе создан и работает совет по профилактике правонарушений из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у учащихся представителей администрации, педагогов. В состав совета входят директор школы, классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог- психолог, общественный инспектор по охране прав детства. Основные задачи совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы.

В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, направленная на раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, профилактику вредных привычек, способствование здоровому образу жизни. Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

#### **5.4.Дополнительное образование.**

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, как бесплатных, так и за дополнительную плату. Самым популярным является техническое направление, наименее развито естественно-научное направление. Необходимо рассмотреть вопрос организации кружков и секций данных направлений, в том числе за счет привлечения специалистов из других образовательных учреждений, сотрудничества.

#### **5.5.Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В течение 2021 года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. В школе организован отряд ЮИД. В 2021 году учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе «Дорога глазами детей», где на муниципальном и областном этапе вошли в число призеров и победителей.

#### **5.6.Профориентационная работа**

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9–11-х классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений г. Липецка. Учащиеся 9–11-х классов приняли активное участие в областной ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. В школе проводился ежемесячный мониторинг предварительного распределения выпускников 9-х и 11-х классов (с сентября по май). Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что школой оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

#### **5.7.Анализ удовлетворенности образовательными услугами школы родителей 9 и 11 классов.**

Цель исследования: изучение удовлетворенности потребителя качеством образовательных услуг в школе.

Форма исследования: анонимное анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей 9 классов (всего 37, приняли участие 28 чел.):

1. На Ваш взгляд, достаточно ли хорошо учат Вашего ребенка в школе?

- хорошо – 16 (57,1%)
- удовлетворительно – 9 (32,1%)
- плохо – 0 (0%)
- не знаю - 3 (10,7%)

Результаты анкетирования родителей 11 класса (всего 13, приняли участие 10 чел.):

- хорошо – 7(70%)
- удовлетворительно – 3(30%)
- плохо – 0 (0%)
- не знаю - 0 (0%)

1. Ваши предложения по улучшению качества образовательных услуг:

- организовать дополнительные занятия для тех, кто имеет недостаточный уровень обученности по тому или иному предмету ;
- расширить перечень общеразвивающих кружков;
- возобновить проведение внеклассных мероприятий.
- усовершенствовать формы и приёмы преподавания предметов в школе, уделить больше внимания индивидуальному подходу в обучении.

### **Выводы по разделу**

1. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

2. Работа школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма организована на высоком уровне.

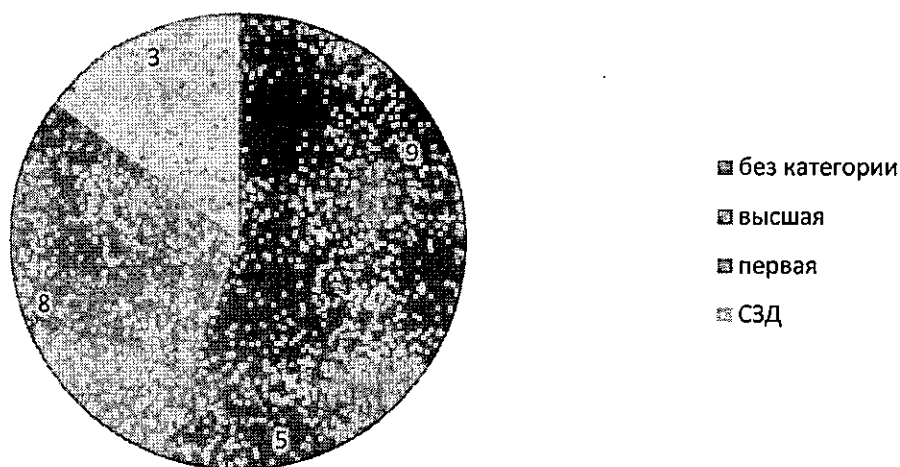
3. Недостаточно развита профориентационная работа в средней школе (5–8-е классы)

## **РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **6.1. Характеристика учительских кадров**

Диаграмма распределения педагогов по квалификационным категориям.

Всего в 2021 году в школе работало 25 педагогов : 5 - высшей квалификационной категории, 8 первой квалификационной категории, 4 педагога аттестовано на соответствие занимаемой должности.



## 6.2. Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек (в %)
Количество работников, повысивших квалификацию в 2021 году, всего	14
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	48,3%
В том числе:	0
- руководитель образовательного учреждения	0
- заместители руководителя образовательного учреждения	0
- повысивших квалификацию в ИРО	1
- повысивших квалификацию в иных учреждениях	13

В 2021 году педагогические работники проходили курсы повышения квалификации в Липецком институте развития образования, в Воронежском «Институте современного образования». Курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов, 1 педагог получил дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки.

## 6.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учитель - логопеды	1
Учитель-дефектолог	1
Педагоги дополнительного образования	1 ставка ( 5 педагогов)



## 6.4. Уровень образования педагогов

Высшее	23 (92%)
Среднее-профессиональное	2(8%)

## 6.5. Качество кадрового обеспечения

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		29	100
Всего педагогических работников		29	100
В том числе			
а) учителей		25	100
-из них внешних совместителей		1	4
б) социальный педагог		-	-
в) старший вожатый		1	4
г) педагог-психолог		1	4
д) учитель-логопед, дефектолог		1	4
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	27	93
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	-со средним специальным образованием	2	7
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	2	7
	история, обществознание, ОРКиСЭ, ОДНКНР	2	7
	математика	2	7
	информатика	1	4
	физика	1	4
	химия	1	4
	география	1	4
	биология	1	4
	английский		

	язык, немецкий язык, француз- ский язык	3	12
	учителя начальных классов	9	36
	технология ОБЖ	2 1	7 4
	физическа я культура	2	7
	др. должности (указать наименова ние) воспитатель педагог- психолог директор заместители директора	1 1 1 2	4 4 4 8
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования в 2021 году		13	45
Педагогические работники, имеющие квалификационные категории	-всего	13	45
	высшую	5	20
	первую	8	32
	соответст- вие зани- маемой должности	3	12
	-без категори и	9	31
Состав педагогического коллектива	а) учитель	25	86
	б) другие педагоги ческие работник в том числе:	4	14
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-3 лет	6	21
	3-10 лет	7	24
	10- 20	6	21

	лет		
	20 - 35 лет	5	17
	Свыше 35 лет	5	17

В первом полугодии 2021 учебного года в рамках методической недели было дано 70 открытых уроков учителями начальных классов. Во втором полугодии 2021 года в соответствии с планом методической работы будут проводиться открытые уроки ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов.

### **Вывод по разделу:**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе для устранения проблемы нехватки кадров ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Так, в 2021 году учитель русского языка и литературы прошел переподготовку как учитель начальных классов.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

## **РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

### **7.1. Характеристика информационно-технического оснащения**

Показатели	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотеки и читального зала	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	нет
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да
Наличие локальной сети в школе	да

**7.2.Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

	Кол-во
Учебные кабинеты, в т.ч.	37
Кабинеты начальных классов	9
Кабинет физики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет математики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии, географии	1
Кабинет истории, обществознания	1
Кабинет информатики	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	2
Кабинет обслуживающего труда	1
Мастерская	1
Кабинет немецкого языка	1
Кабинет музыки	1
Спортивный зал	1
Кабинет группы продленного дня	1
Методический кабинет	1
Кабинет для занятий хореографией	1
Тренажерный зал	1
Игровая	1
Медицинский и процедурный кабинеты	1
Кабинет логопеда - дефектолога	1
Кабинет психолога	1
Библиотека	1
Читальный зал	1

**7.3.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Обновлен библиотечный фонд.

Книжный фонд библиотеки на 1.09.2021 г. составляет 17691 экземпляров, из них учебники- 7188, художественная литература- 10203, учебные пособия – 300. Обеспеченность учебниками составляет 100%. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, электронная база учебников, оборудована локальная сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно: художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

В соответствии с Предписанием главного государственного санитарного врача по Липецкой

области от 03.09.2021 № 2592 « О проведении санитарно-противоэпидемических ( профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение массового распространения гриппа, других ОРВИ и внебольничных пневмоний на территории Липецкой области в эпидемический сезон 2021-2022 гг.», в том числе коронавирусной инфекции в образовательных организациях и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Липецка в 2021 году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Продолжила, как и в предыдущем году, вход учеников в учреждение через три входа. Был составлен график утреннего дежурства на этих входах педагогов школы, которые проводили антисептическую обработку рук и измеряли температуру учащимся.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы и в фойе необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, кроме того, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
7. Закупила рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются.

#### **Вывод:**

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- Все учащиеся школы обеспечены учебниками.

К сожалению, еще не все кабинеты оснащены проекторами и интерактивными досками, часть кабинетов нуждается в пополнении оборудованием..

### **8. Показатели деятельности образовательной организации.**

	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.	Общая численность учащихся	393
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	169
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141/41,3
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации	

	выпускников 9 класса по русскому языку	18/0
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12/0
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  2021 г. 2020 г.	56,8 52
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  2021г. 2020 г.	39,3 (проф) 32,5 (проф)
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класс	0/0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класс	2/8
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/13
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/8
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6
18	Численность/удельный вес численности учащихся,	264/67,1

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
19.1	Регионального уровня	0/0
19.2	Федерального уровня	0/0
19.3	Международного уровня	0/0
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0/0
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/93,1
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/93,1
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,9
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/52
29.1	Высшая	5/20
29.2	Первая	8/32
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1	До 5 лет	9/31

30.2	Свыше 30 лет	7/24,1
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/27,6
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/24,1
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/89
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/82
<b>Инфраструктура</b>		
1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	10
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете в расчете на одного учащегося	45
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
.4.2	С медиатекой	да
.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	393/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, расчете на одного учащегося	4,5

### **Выводы и оценка деятельности по результатам самообследования.**

Анализ показателей деятельности указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и позволяет реализовывать образовательные программы



в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего общего образования в основном соответствуют государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 8 соответствуют типу « общеобразовательное учреждение», виду « средняя школа».

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно–воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Одной из ключевых проблем, стоящих перед школой, является снижение количества неуспевающих учащихся .

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков, находящихся по состоянию здоровья надомашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении

предусматривает 10-ти и 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев –росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе на старшей ступени осуществляется обучение по универсальному профилю. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками курсов по выбору.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению.

Работа над Федеральным проектом 500+ в 2021 году признана удовлетворительной.

#### **Задачи на 2022 год:**

- Подготовка к переходу на новые Федеральные государственные образовательные стандарты в 1х и 5х классах с 1 сентября 2022 года
- Открытие первого класса для учащихся с ЗПР
- Реализация комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в соответствии с мероприятием 21.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
- Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся;
- Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в образовании своих детей и жизни школы

- Обеспечение качества, эффективности, доступности, открытости и вариативности образовательных услуг.
- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.